



HET MYSTERIE VAN 1572

450 jaar Geboorte van
Nederland

VOORTGEZET ONDERWIJS



**450 JAAR
OP ZOEK NAAR**



**VRIJHEID
VERDRAAGZAAMHEID
VERBONDENHEID
VERSCEIDENHEID**

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Achtergrondinformatie over de 4 V's (zie ook bijlage)	3
3. De lessenserie	4
• havo/vwo	
• vmbo	
4. Het stripboek	17
5. LessonUp	18
6. Kahoot!	19
7. Tips voor extra lesmateriaal en achtergrondinformatie	20

• **VGN KLEIO**



450 JAAR
OP ZOEK NAAR
VRIJHEID
VERDRAGZAAMHEID
VERBONDENHEID
VERSCHEIDENHEID

1. Inleiding

Beste docent,

Deze docentenhandleiding hoort bij de lessen 'het Mysterie van 1572' dat is ontwikkeld door de Vereniging van docenten in geschiedenis en staatsinrichting in Nederland (VGN) i.s.m. Nachtzon Media, Glos Educatief en Stichting EurEducation. Dit project is mogelijk gemaakt door het Samenwerkingsverband 1572-gemeenten, het Prins Bernard Cultuurfonds en de Gravin van Bylandt Stichting.

De 4 lessen worden uitgelegd, er wordt verwezen naar het bijgevoegde lesmateriaal of waar dat online te vinden is. Daarnaast is er achtergrondinformatie over vrijheid, verdraagzaamheid, verbondenheid en verscheidenheid.

We wensen u veel succes en plezier bij het geven van deze lessen!

Het VO-projectteam 1572

Peter Barendregt, Henk Botter, Elbert van Grol, Ton van der Schans

2. Achtergrondinformatie

Bij de lessenserie hoort achtergrondinformatie over de vier V's, te weten Vrijheid, Verdraagzaamheid, Verbondenheid en Verscheidenheid. U vindt de informatie als een van de bijlagen bij het VO-pakket.

Het is van belang om achtergrondinformatie te geven voordat u begint met het geven van de lessen. U kunt het document gebruiken om meer informatie te krijgen over de fundamenten, de bouwstenen, van de lessen (de vier V's).

In het document zijn achter elke 'V' voorbeeldvragen opgenomen die u met de leerlingen kunt bespreken:

Zie ook de website over de geboorte van Nederland, via <https://geboortevannederland.nl/vrijheid-verdraagzaamheid-verscheidenheid-en-verbondenheid/>

3. Lessenserie vmbo

VMBO	
Les 0	<p>a. bekijken van het eerste filmpje</p> <p>b. lezen van de strip (of een eigen introductie op de Tachtigjarige Oorlog)</p> <p>c. eventueel verwerking van de startles over de 4V's</p>
Les 1/2	<p>a. Introductie van het project met de videoclip en de (digitale) kaart van de Nederlanden</p> <p>b. Kahootquiz over Oranje/de Opstand en eigentijdse onafhankelijkheidsoorlogen waarbij de videoclip een grote rol speelt.</p> <p>c1. Maken van de zeshoekenopdracht als vervolg op het stripboek (we voegen een paar afbeeldingen uit de strip toe) en als voorbereiding op het mysteriespel. De belangrijkste gebeurtenissen en figuren worden behandeld (staat op de website, grote vellen papier, scharen en ander benodigdheden.) Of C2:</p> <p>c2 Maak met de klas een levende tijdlijn van de uitgereikte bladen. Als je in de goede volgorde staat en je keert de bladen om verschijnt de eerste aanwijzing voor de oplossing van het mysterie van de geboorte van Nederland. Je docent houdt daarna een korte nabespreking waardoor je een goed beeld krijgt van de gebeurtenissen tijdens de Nederlandse Opstand tussen 1568 en 1588. De chronologie is min of meer duidelijk, maar moet door de leerlingen in de juiste volgorde worden gelegd. Hergebruik van beelden uit de strip en ook bronnen van het mysteriespel al gebruiken.</p> <p>Werkvormen: De leerlingen maken in groepjes de juiste verbanden. Nabespreking m.b.v. digibord door foto's van de oplossingen te maken. In de nabespreking inzoomen op: VRIJHEID VERDRAAGZAAMHEID VERBONDENHEID VERSCHIEDENHEID</p>
Les 2/3	<p>Lesson Up les en/of Kahoot! Quiz</p> <p>In les 1/2 kan de docent gebruikmaken van een LessonUp-les. In deze les worden onderdelen van stripboek en de gebeurtenissen rond 1572 op een interactieve manier behandeld.</p> <p>In Kahoot! zijn twee quizzes gemaakt met voor hv twintig meerkeuzevragen over de inhoud van de strip. Voor vmbo bestaat de quiz uit vijftien meerkeuzevragen. Elke vraag is voorzien van een afbeelding uit de strip.</p>

Les 2/3	<p>Mysteriespel.</p> <p>Spelen m.b.v. de kaartjes van Mysteriespel. Hierbij nadrukkelijk verschillende bronnen inzetten.</p> <p>De volgende 6 categorieën waar we de vier V's doorheen vlechten .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propaganda • Geloof • Strijd • Politiek • Belangrijke gebeurtenissen • Personen (aandacht voor rol van de vrouwen) <p>Didactische tip: in rondes te werken, zodat de docent meer grip houdt op de uitkomsten en steeds een tussenstap markeert in de oplossing van het mysterie.</p> <p>Bijv.:</p> <p>Ronde 1: er broeit wat (tot 1566-1572)</p> <p>Ronde 2: een steen in de vijver (1572)</p> <p>Ronde 3: een verbeterde strijd (1572-1588)</p>
Les 4	<p>Erfgoedopdracht</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De klas bezoekt een museum of een erfgoedinstelling in de omgeving in principe in fysieke zin. 2. De opdrachten in het museum of erfgoedinstelling worden op school voorbereid. 3. Van de groepsopdrachten wordt een verslag of presentatie gemaakt. Hierbij kan van onderstaand schema bij de verwerking gebruik worden gemaakt om de 4V's van het museum/erfgoedinstelling te vergelijken met het heden en de eigen opvattingen en het gedrag.

3. Lessenserie havo-vwo

HV	
Les 0	<p>a. bekijken van het eerste filmpje</p> <p>b. lezen van de strip (of een eigen introductie op de Tachtigjarige Oorlog)</p> <p>c. eventueel verwerking van de startles over de 4V's</p>
Les 1	<p>a. Introductie van het project met de videoclip, de (digitale) kaart van de Nederlanden en de tijdlijn</p> <p>b. Kahootquiz over Oranje/ de Opstand/ en eigentijdse onafhankelijkheidsoorlogen waarbij de videoclip een grote rol speelt.</p> <p>c. Maken van de zeshoekenopdracht als vervolg op het stripboek (we voegen een paar afbeeldingen uit de strip toe) en als voorbereiding op het mysteriespel. De belangrijkste gebeurtenissen en figuren worden behandeld (staat op de website, grote vellen papier, scharen en ander benodigdheden.)</p> <p>Werkvormen: De leerlingen maken in groepjes de juiste verbanden. Nabespreking m.b.v. digibord door foto's van de oplossingen te maken.</p>
Les 2	<p>Lesson Up les en/of Kahoot! Quiz</p> <p>In les 1/2 kan de docent gebruikmaken van een LessonUp-les. In deze les worden onderdelen van stripboek en de gebeurtenissen rond 1572 op een interactieve manier behandeld.</p> <p>In Kahoot! zijn twee quizzes gemaakt met voor hv twintig meerkeuzevragen over de inhoud van de strip. Voor vmbo bestaat de quiz uit vijftien meerkeuzevragen. Elke vraag is voorzien van een afbeelding uit de strip.</p>

Les 2/3	<p>Mysterie spel spelen m.b.v. de kaartjes . Hierbij nadrukkelijk verschillende bronnen inzetten.</p> <p>De volgende 6 categorieën waar we de vier V's doorheen vlechten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propaganda • Geloof • Strijd • Politiek • Belangrijke gebeurtenissen • Personen (aandacht voor rol van de vrouwen) <p>Didactische tip: in rondes te werken, zodat de docent meer grip houdt op de uitkomsten en steeds een tussenstap markeert in de oplossing van het mysterie.</p> <p>Bijv.:</p> <p>Ronde 1: er broeit wat (tot 1566-1572)</p> <p>Ronde 2: een steen in de vijver (1572)</p> <p>Ronde 3: een verbeterde strijd (1572-1588)</p>
Les 4	<p>Erfgoedopdracht</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De klas bezoekt een museum of een erfgoedinstelling in de omgeving in principe in fysieke zin. 2. De opdrachten in het museum of erfgoedinstelling worden op school voorbereid. 3. Van de groepsopdrachten wordt een verslag of presentatie gemaakt. Hierbij kan van onderstaand schema bij de verwerking gebruik worden gemaakt om de 4V's van het museum/erfgoedinstelling te vergelijken met het heden en de eigen opvattingen en het gedrag.

Les 0

De startles is bedoeld als introductie op het onderwerp en meer kennis opdoen over de Tachtigjarige Oorlog. De docent kan dit zelf invullen of gebruik maken van onderstaand materiaal

Laat het 1e filmpje uit de serie Mysterie van 1572 zien: <https://vimeo.com/693087775/95cfc53b83>

Met Stripboek

- De docent deelt de stripboeken uit of laat de voorkant van de strip op het digibord zien.
- De docent laat de leerlingen zelfstandig het stripboek lezen of leest samen met de leerlingen het stripboek.

Zonder Stripboek

- Kijk bijvoorbeeld de volgende video's:
- <https://schooltv.nl/video/de-opstand-de-geboorte-van-nederland/#q=opstand> (introductie, 3 minuten)
- <https://schooltv.nl/video/welkom-in-de-80-jarige-oorlog-de-opstand-hapert/#q=opstand> (over Willem van Oranje en het begin van de Opstand, 25 minuten)
- Met behulp van de tijdlijn (zie bestanden)
- Met behulp van de kaart (zie bestanden)

Les 0 - verwerking

De waarden van het begin van de Tachtigjarige Oorlog zijn nog steeds belangrijk. Sta met de klas stil bij deze 4 v's: vrijheid, verdraagzaamheid, verscheidenheid en verbondenheid.

Verdeel de klas in 4 groepen die met elkaar praten over ieder een eigen V. De kinderen inventariseren wat deze V voor hen betekent en (als verdieping) wat dit te maken kan hebben met de Tachtigjarige Oorlog. Een aantal voorbeelden:

Vrijheid

In 1572 vochten de Nederlanders voor hun vrijheid. Welke mensen moeten tegenwoordig vechten om vrij te kunnen zijn? En zijn alle Nederlanders eigenlijk vrij? Waarom wel of niet?

Verdraagzaamheid

In 1572 wilde Willem van Oranje tolerant (verdraagzaam) zijn voor mensen met een ander geloof. Dat was bijzonder. Zijn jullie ook verdraagzaam? Bijvoorbeeld als iemand er anders uitziet, een andere taal spreekt, minder geld heeft of een ander geloof heeft?

Verscheidenheid

Iedereen is anders, maar toch moet je samen leven. Na 1572 moesten de verschillende provincies en steden in Nederland samen een weg vinden om een onafhankelijk land te worden. Zijn jullie allemaal hetzelfde? Waarom wel of niet? Hoe ga je met de verschillen om?

Verbondenheid

In 1572 probeerde Willem van Oranje iedereen in opstand te laten komen. Daarvoor benadrukte hij dat de Nederlanders anders zijn dan de Spanjaarden. De Nederlanders omarmden dit en veel mensen gingen de kleur oranje dragen. Doen jullie dit ook wel eens? En hoe voelen jullie je verbonden met elkaar en Nederland?

Les 1/2 - vmbo

In les 1 en 2 kan de docent kiezen uit verschillende mogelijkheden:

- Introductie van het project met de vier filmpjes: de video's kunnen ook één per les worden getoond, ze hebben elk een andere V als thema.

Laat de overige 3 filmpjes uit de serie *Mysterie van 1572* zien en bespreek met de leerlingen wat de betekenis is van de 4 V's:

<https://vimeo.com/753757800/48f4ce588a>

<https://vimeo.com/753758062/48949bc714>

<https://vimeo.com/754949157/d1e7a23dc8>

- Het spelen van de Kahoot! Quiz.
- De LessonUp-les geven
- Zeshoekenopdracht (evt. met verwerking stripboek) als voorbereiding op het mysteriespel. Zie de volgende sheet voor een uitleg van de zeshoekenopdracht
- Maak met de klas een levende tijdlijn van de uitgereikte bladen. Als je in de goede volgorde staat en je keert de bladen om verschijnt de eerste aanwijzing voor de oplossing van het mysterie van de geboorte van Nederland. De docent houdt daarna een korte nabespreking waardoor je een goed beeld krijgt van de gebeurtenissen tijdens de Nederlandse Opstand tussen 1568 en 1588. De chronologie is min of meer duidelijk, maar moet door de leerlingen in de juiste volgorde worden gelegd. Hergebruik van beelden uit de strip en ook bronnen van het mysteriespel al gebruiken.

Les 1 - havo/vwo

In les 1 en 2 kan de docent kiezen uit verschillende mogelijkheden:

- Introductie van het project met de vier filmpjes: de video's kunnen ook één per les worden getoond, ze hebben elk een andere V als thema.

Laat de overige 3 filmpjes uit de serie *Mysterie van 1572* zien en bespreek met de leerlingen wat de betekenis is van de 4 V's:

<https://vimeo.com/753757800/48f4ce588a>

<https://vimeo.com/753758062/48949bc714>

<https://vimeo.com/754949157/d1e7a23dc8>

- Het spelen van de Kahoot! Quiz.
- De LessonUp-les geven
- Zeshoekenopdracht (evt. met verwerking Stripboek) als voorbereiding op het mysteriespel. Zie de volgende sheet voor een uitleg van de zeshoekenopdracht.

Les 1/2 - Zeshoekenopdracht

In les 1/2 kan de docent gebruikmaken van een zogeheten zeshoekenopdracht.

In deze opdracht worden zeshoekige kaartjes aangeboden met teksten en afbeeldingen. Als er een rechtstreeks verband is tussen twee kaartjes worden de zijden direct tegen elkaar aangelegd. Is er een indirect verband dan worden de punten van de zeshoek tegen elkaar gelegd.

U vindt de zeshoekenopdracht in de bijlagen.

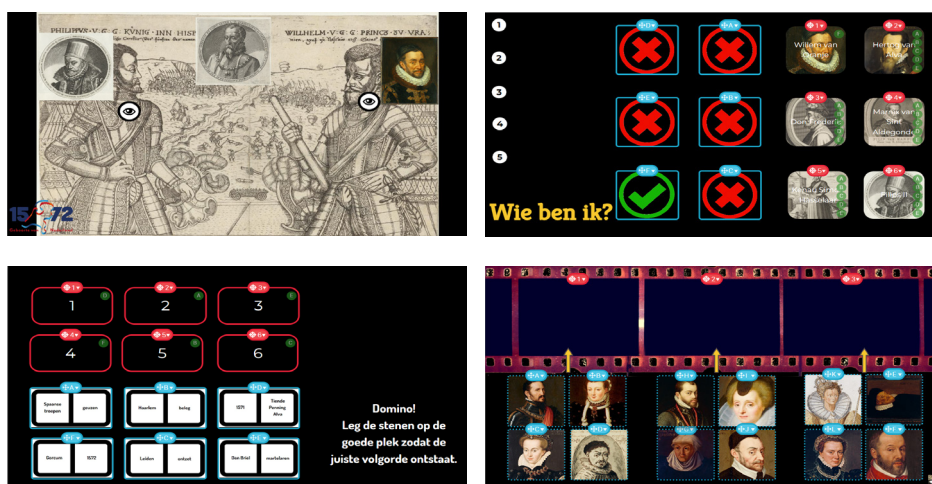


Les 1/2 - LessonUp of Kahoot

In les 1/2 kan de docent gebruikmaken van een [LessonUp-les](#) of [Kahoot](#). In deze les worden onderdelen van stripboek en de gebeurtenissen rond 1572 op een interactieve manier behandeld.

De [LessonUp](#) is te vinden via deze link: [LessonUp](#).

In de LessonUp-les zijn ook de 20 vragen van de Kahoot opgenomen.



In [Kahoot!](#) zijn twee quizzen gemaakt met voor hv twintig meerkeuzevragen over de inhoud van de strip. Voor vmbo bestaat de quiz uit vijftien meerkeuzevragen. Elke vraag is voorzien van een afbeelding uit de strip.

Link voor de hv-versie:



Link voor de vmbo-versie:



1 - Quiz

1 Willem werd 'een zwijgzaam manneke' genoemd bij zijn geboorte. Welk grapj...

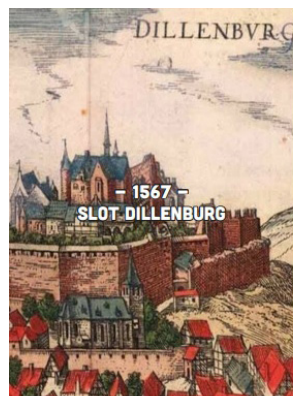


Les 2/3 - Mysteriespel

In les 2 kan de docent, als er tijd over is, alvast beginnen met het mysteriespel. Er zijn twee versies: 1 versie voor havo/vwo en 1 versie voor vmbo.

In onderstaande documenten zijn deze lessen met handleidingen te vinden. U vindt deze als bijlagen bij dit pakket via de website Geboorte van Nederland.

- VO - Les 2-3 Mysteriespel hv instructie
- VO - Les 2-3 Mysteriespel hv kaartjes
- VO - Les 2-3 Mysteriespel vmbo instructie
- VO - Les 2-3 Mysteriespel vmbo kaartjes
- VO - Les 2-3 Mysteriespel 4V's



Les 2/3 - Mysteriespel verwerking

Na het Mysteriespel zoomen we nogmaals in op vroeger en nu.

WAT HEB JE GELEERD OVER DE 4 V'S?

WAT BETEKENEN ZE NU EN WAT BETEKENDEN ZE VROEGER?

IS DIT MET ELKAAR TE VERGELIJKEN?

Vragen:

- Zijn Nederlanders vrij? Hoe zijn ze vrij geworden? Hoe vrij ben jij?
- Wat geloof jij? En wat gelooft je buurman? Worden jullie het eens? Ben je dan verdraagzaam? Wat betekende dit woord vroeger? En wat betekent het nu? Is verdraagzaamheid voldoende om samen te kunnen leven?
- Wat is jouw identiteit? Hoe zou je jezelf omschrijven? Hoe verhoud zich dit tot een ander? Zijn verschillen belangrijk of juist niet? Hoe was dit vroeger?
- Voel jij je verbonden met je familie, je woonplaats, je geloofsgroep en Nederland? Hoe was dat vroeger? Voelden mensen zich met elkaar verbonden en hoe dan?

Les 4 - Erfgoedopdracht

Uitgangspunten:

1. De klas bezoekt een museum of een erfgoedinstelling in de omgeving in principe in fysieke zin.
2. De opdrachten in het museum of erfgoedinstelling worden op school voorbereid.
3. De genoemde websites en links zijn naast het stripboek en de vier filmpjes een basis en voorwaarde voor het maken van de opdrachten.
4. Wanneer een fysiek bezoek onmogelijk is worden de mogelijkheden voor een online bezoek onderzocht.
5. De klas wordt verdeeld in groepjes die de groepsopdracht samen maken.
6. De A, B en C opdrachten hoeven niet allemaal gemaakt te worden. Er kan een keus gemaakt worden.
7. Van de groepsopdrachten wordt een verslag of presentatie gemaakt.

Les 4 is beschikbaar als bijlage bij dit pakket via de website Geboorte van Nederland. Tevens zijn er [twee voorbeeldlessen](#) beschikbaar: bij Museum De Lakenhal in Leiden en in museum Hof van Nederland in Dordrecht.

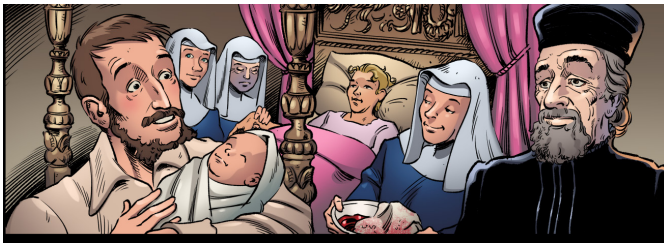
	Naam bezocht museum of erfgoedinstelling	Heden	Eigen opvattingen en gedrag
Vrijheid			
Verdraagzaamheid			
Verbondenheid			
Verscheidenheid			

4. Stripboek

Het stripboek vertelt het verhaal van Willem van Oranje, toegespitst op de eenwording van Nederland.

Het stripboek is uitermate geschikt voor de 0-les van deze lessenserie. De strip kan als huiswerk-opdracht worden gelezen of in de lessen zelf. Het lezen zal afhankelijk van het leesniveaun van de leerlingen 1 à 2 lesuren in beslag nemen.

Het stripboek is speciaal voor Geboorte van Nederland ontwikkeld door Stichting EurEducation en is onderdeel van deze lessenserie. U kunt het stripboek [bestellen via de Stichting](#) voor een gereduceerd tarief. Verder volgt u de lessenreeks die nu voor u ligt.



5. LessonUp

Met LessonUp maak of arrangeer je digitale en interactieve lessen, die je direct kunt geven op het centrale scherm in de klas.

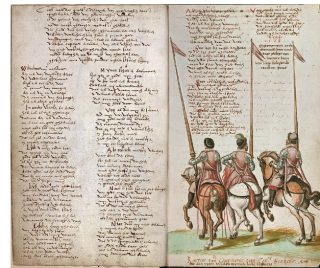
LessonUp is te gebruiken voor ieder type onderwijs en ieder niveau. In de lesbibliotheek staan meer dan 500.000 lessen klaar voor gebruik. Het enige dat je nodig hebt is een laptop, tablet of pc in de klas. Daarmee geef je gemakkelijk en snel les aan jouw leerlingen, studenten of cursisten.

Stimuleer en inspireer jouw leerlingen met interactieve lessen!
Maak inspirerend leermateriaal, houd leerlingen bezig bij en deel jouw lessen online met duizenden andere docenten en leerkrachten.
Start nu jouw 30-dagen proefperiode

Geef en maak onbetaald gratis lesstof. Een betaaldgevers nodig.

- Betrek jouw leerlingen in een handomdraai**
Start eenvoudig met een slide, kies een interactief element en deel het met jouw leerlingen.
- Raak geïnspireerd door andere docenten en leerkrachten of maak jouw eigen digitale les.**
Neem een kijkje in de LessonUp lesbibliotheek met duizenden lessen per vak, welke professionele lessen van musea of uitgeverij, of creëer jouw eigen les.
- Beheer jouw klas**
Deel je les als huiswerk met je leerlingen, houd hun voortgang bij, maak toetsen en analyseer de resultaten.

Voor het project 1572 hebben we een les in LessonUp gemaakt waarin rond het verhaal van 1572 een aantal gebeurtenissen en personen worden uitgelicht en bevroegd. Ook worden er afbeeldingen uit het stripboek gebruikt om het verhaal van 1572 te herhalen en toe te lichten. Hieronder zijn een aantal beelden te zien uit deze serie. In de LessonUp-les zijn ook de 20 vragen van de Kahoot opgenomen.



Wie ben ik?

1				
2				
3				
4				
5				

Bedenk een vraag bij het antwoord!

Eerst dit... ...dan dit!

Begrippen	Personen
Jaartallen	Plaatsen

Domino!

Leg de stenen op de goede plek zodat de juiste volgorde ontstaat.

1	2	3			
4	5	6			
Spaanse troepen	gevoel	Haarlem	beleg	1571	Tante Penning Alva
Gorcum	1572	Lieden	verlaat	Des Bril	marktplein

6. Kahoot! Quiz

In Kahoot! zijn twee quizzes gemaakt met

- voor hv twintig meerkeuzevragen over de inhoud van de strip.
- Voor vmbo bestaat de quiz uit vijftien meerkeuzevragen.

Elke vraag is voorzien van een afbeelding uit het stripboek dat bij de lessenserie verschijnt. Het stripboek is gemaakt door Stichting EurEducation.

Link voor de hv-versie:



Link voor de vmbo-versie



1 - Quiz

1 Willem werd 'een zwijgzaam manneke' genoemd bij zijn geboorte. Welk grapj...



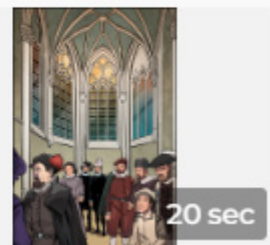
2 - Quiz

2 De één zijn dood is de ander zijn brood. Van wie erfde Willem titels en...



3 - Quiz

3 In welk geloof werd Willem van Nassau opgevoed?



7. Tips en achtergrondinformatie

Hieronder vind u websites en achtergrondinformatie te vinden zijn over de Nederlandse Opstand, Willem van Oranje, de gebeurtenissen in het jaar 1572.

Over Willem van Oranje

Willem van Oranje staat bekend als onze Vader des Vaderlands, omdat hij leiding gaf aan de Geboorte van Nederland. Hij komt uit een protestantse Duitse familie (Nassau) op het landgoed Dillenburg. Zijn ouders zijn Juliana van Stolberg en Willem de Rijke. Erft het prinsdom Orange in Frankrijk. Wordt katholiek opgevoed aan het Hof van Karel V.. In 1584 wordt hij vermoord door de katholieke Balthasar Gerards.

Hij heeft 4 vrouwen:
Anna van Egmond
Anna van Saksen
Charlotte de Bourbon
Louise de Coligny

Hij krijgt in totaal 16 kinderen, waaronder de 3 zoons Filips Willem, Maurits en Frederik Hendrik. Filips Willem wordt als gijzelaar opgevoed aan het hof van koning Filips II. Maurits en Frederik Hendrik zijn beiden actief in de Tachtigjarige Oorlog. Zie ook:

<https://schooltv.nl/video/waarom-is-willem-van-oranje-onze-vader-des-vaderlands-leider-van-de-opstand-tegen-de-spanjaarden/#q=willem%20van%20oranje>

Bekijk ook het Canonvenster Willem van Oranje: <https://www.canonvannederland.nl/nl/willemvanoranje>.

Tijdljn en Kaart

In de bijlagen bevindt zich een tijdljn en een kaart. Gebruik deze om meer kennis van de Tachtigjarige Oorlog op te doen. Op de kaart kunt u zien hoe groot de Nederlanden waren, dat er veel verschillende legers waren en dat er op veel plekken werd gevochten.



Geboorte van Nederland

Het Samenwerkingsverband 1572-gemeenten, initiatiefnemers van het project Geboorte van Nederland, heeft op zijn website volop informatie over gebeurtenissen in 1572. Daar wordt ook doorverwezen naar de informatiebron The Dutch Revolt van de Universiteit Leiden.

www.geboortevannederland.nl



Home Ontdek Kalender 2022 **Gebeurtenissen 1572** Gemeenten Vier waarden Organisatie 🔍



Plaats ▼ Maand ▼ Provincie ▼



📅 1 april 1572

VEROVERING VAN BRIELLE

📍 Brielle (ZH)

LEES MEER



📅 6 april 1572

OPSTAND VAN VLISSINGEN

📍 Vlissingen (ZL)

LEES MEER

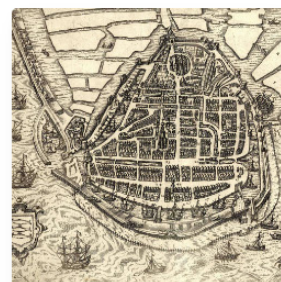


📅 3 mei 1572

VEERSE WAPENS VOOR ORANJE

📍 Veere (ZL)

LEES MEER



📅 21 mei 1572

ENKHUIZEN SLUIT ZICH AAN

📍 Enkhuizen (NH)

LEES MEER

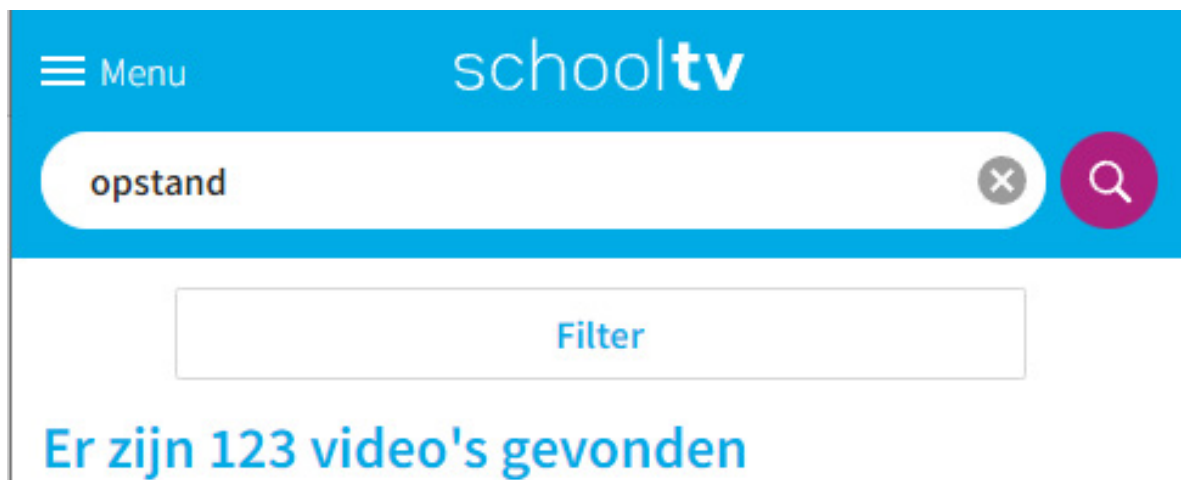
Schooltv

Op de website van Schooltv zijn met de zoekopdracht 'opstand' veel video's te vinden. Door het toepassen van de leeftijdfilters is het mogelijk de resultaten te verfijnen.

Op de volgende dia's worden enkele voorbeelden getoond van geschikte video's met de bijbehorende links voor de 4 V's.

Daarna worden diverse video's genoemd die passen bij de gebeurtenissen rond 1572.

www.schooltv.nl



Thema Vrijheid



[Nederlandse identiteit: vrijheid](#)

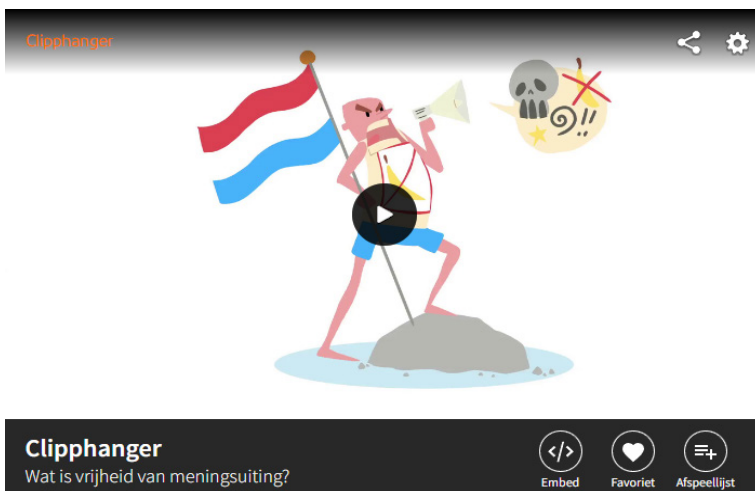


[In gesprek over vrijheid en oorlog](#)

Thema Verdraagzaamheid



<https://schooltv.nl/video/dirk-volkertsz-coornhert-1522-1590-voor-tolerantie-en-redelijkheid/#q=coornhert>

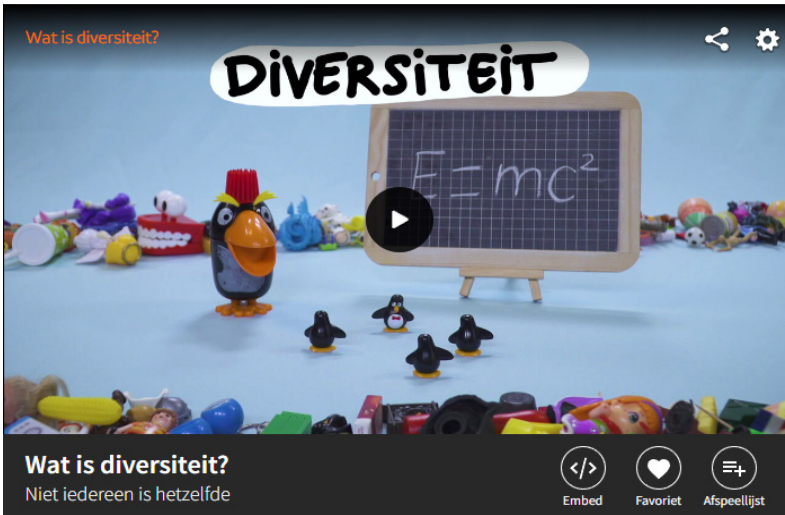


<https://schooltv.nl/video/clipphanger-wat-is-vrijheid-van-meningsuiting/#q=categorie%3A%22Normen%20en%20waarden%22>



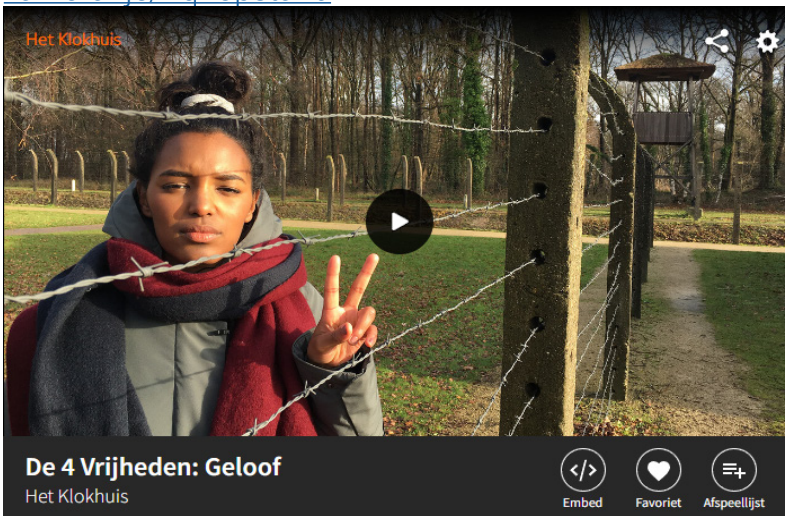
<https://www.youtube.com/watch?v=Ogb3HhrdTmY>

Thema Verscheidenheid

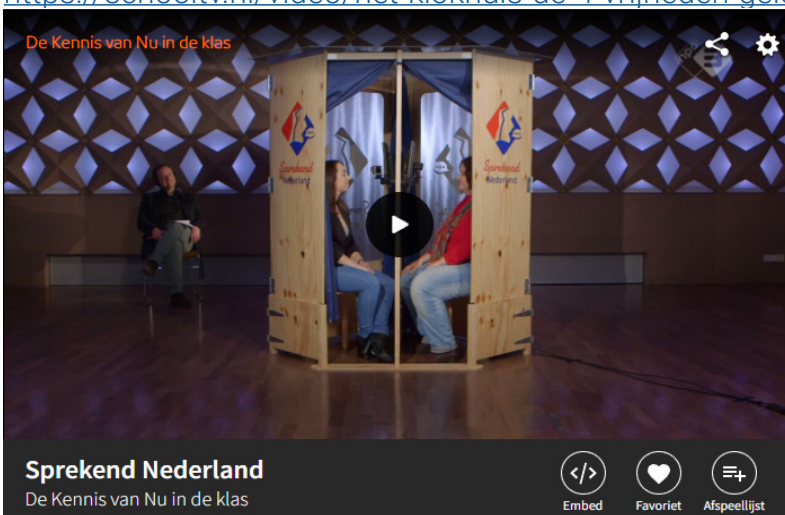


<https://schooltv.nl/video/wat-is-diversiteit-niet-iedereen-is-hetzelfde/#q=diversiteit>

<https://schooltv.nl/video/waarom-is-oranje-de-kleur-van-nederland-met-dank-aan-willem-van-oranje/#q=opstand>



<https://schooltv.nl/video/het-klokhuis-de-4-vrijheden-geloof/#q=geloof>



<https://schooltv.nl/video/de-kennis-van-nu-in-de-klas-sprekend-nederland/#>

Thema Verbondenheid



<https://schooltv.nl/video/waarom-is-oranje-de-kleur-van-nederland-met-dank-aan-willem-van-oranje/#q=opstand>



<https://schooltv.nl/video/nederlandse-identiteit-gelijkheid-ook-in-vergaderingen-is-iedereen-gelijk/#q=gelijkheid>

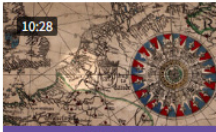




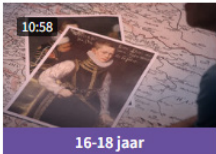
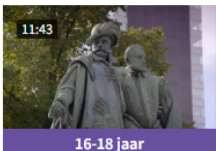
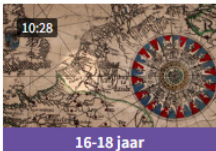


<https://schooltv.nl/link/waarom-is-oranje-de-kleur-van-nederland/#q=oranje>

Tachtigjarige Oorlog

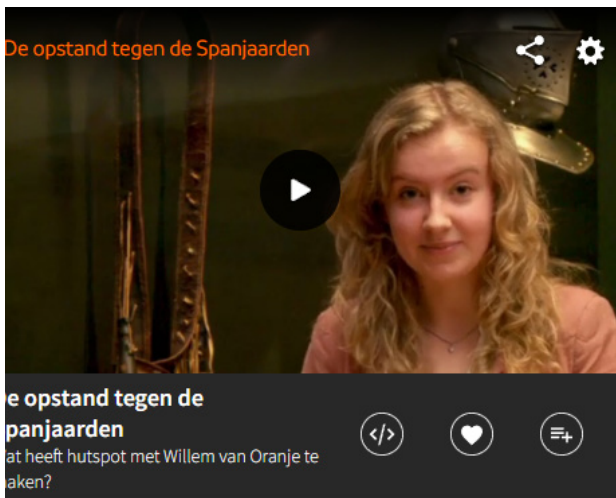


<https://schooltv.nl/link/de-tachtigjarige-oorlog-2/#q=opstand>

- | | | | |
|--|---|--|---|
|  <p>10:28
16-18 jaar</p> | Afl. 4 De pacificatie van Gent
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
5039 keer bekeken |  <p>10:53
Laatste video
16-18 jaar</p> | Afl. 7 De vrede van Münster
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
6829 keer bekeken |
|  <p>11:26
[Geen titel]
16-18 jaar</p> | Afl. 3 Victorie in Alkmaar
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
3206 keer bekeken |  <p>10:26
16-18 jaar</p> | Afl. 6 De strijd na het Twaalfjarig Bestand
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
5318 keer bekeken |
|  <p>10:06
16-18 jaar</p> | Afl. 2 Willem van Oranje en de Geuzen
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
7303 keer bekeken |  <p>10:58
16-18 jaar</p> | Afl. 5 Prins Maurits van Oranje
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
4506 keer bekeken |
|  <p>11:43
16-18 jaar</p> | Afl. 1 Beeldenstorm
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
12172 keer bekeken |  <p>10:28
16-18 jaar</p> | Afl. 4 De pacificatie van Gent
80 Jaar Oorlog in de klas
Geschiedenis • 17e eeuw
5039 keer bekeken |

Vergeet ook niet op lokale gebeurtenissen te zoeken via Schooltv: <https://schooltv.nl/zoekresultaten/?q=opstand>.

Tachtigjarige Oorlog



Koning Filips II wil in de zestiende eeuw dat de Nederlanden een katholiek land is. Voor ander geloof is geen ruimte. Veel mensen komen daartegen in opstand. Willem van Oranje leidt de opstand. Als de opstandelingen in Leid in 1574 door de Spanjaarden worden ingesloten vinden ze een kookpot met aardappels, ui, pastinaak en wortel. Het is het enige dat ze kunnen eten en doen ze ieder jaar op 3 oktober nog. Gemaakt door: Mettina Bleker, Phaedr Haringsma en Chatainya Cruden in het kader van Junior Fellowship 2015.

datum 4 juni 2015
leeftijd 16-18 jaar
kijkwijzer **AL**
uur 02:25 min

<https://schooltv.nl/video/de-opstand-tegen-de-spanjaarden-wat-heeft-hutspot-met-willem-van-oranje-te-maken/#q=opstand>



Datum 5 maart 2009
Leeftijd 13-15 jaar
Kijkwijzer **AL**
Duur 15:00 min

https://www.npostart.nl/histoclips/05-03-2009/TELEA_1044032
<https://schooltv.nl/video/histoclips-de-opstand-in-de-nederlanden/#q=opstand%20histoclips>

Willem van Oranje



Datum 14 oktober 2008

Leeftijd 13-15 jaar

https://www.npostart.nl/de-moord-op-willem-van-oranje/14-10-2008/WO_NTR_427737



Datum 21 oktober 2018

Leeftijd 16-18 jaar

https://www.npostart.nl/de-moord-op-willem-van-oranje/22-10-2018/WO_NTR_13099326

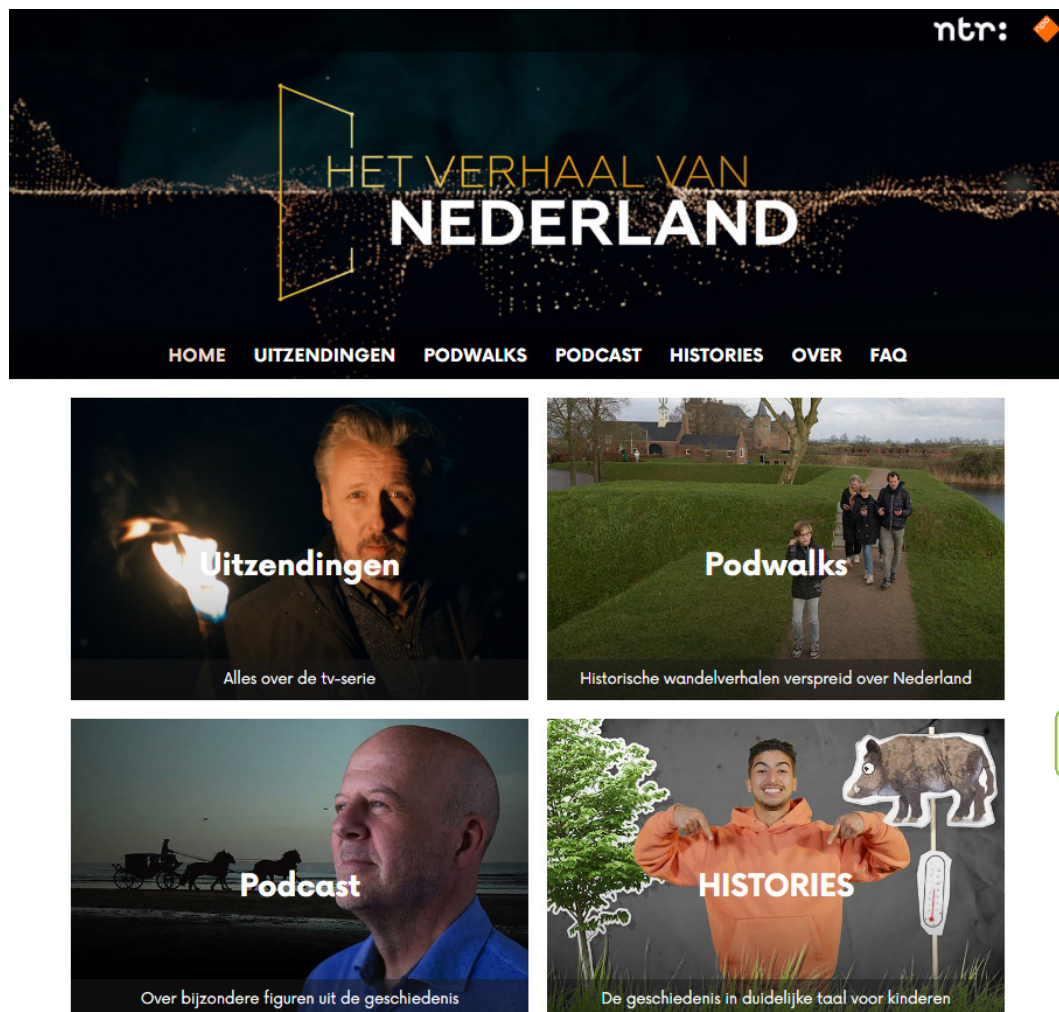
Het verhaal van Nederland

Het verhaal van Nederland vertelt het verhaal van het land waarin we wonen, vanaf het moment dat de eerste bewoners zich er vestigden. Niet eerder is onze geschiedenis, en hoe dit ons heeft gemaakt tot wie we nu zijn, op deze manier tastbaar gemaakt.

Het project bestaat uit een [10-delige televisieserie voor NPO 1](#), met Daan Schuurmans als verteller. Met name de [aflevering Geuzen en Papen](#) is van belang voor deze periode. Een reeks podwals: [tien historische wandelverhalen](#) op verschillende locaties in Nederland, te beluisteren via de Het verhaal van Nederland podwalk app.

Een [online kinderserie](#) voor Zapp.nl, gepresenteerd door Nizar El Manouzi, die aan de hand van fragmenten uit de NPO 1-serie en leuke visuals het verleden tot leven brengt. En een [podcast](#) over bijzondere figuren uit onze geschiedenis, met geschiedenisliefhebber en cabaretier Diederik van Vleuten.

Ook verschijnt er een boek bij Het verhaal van Nederland. Heeft Schooltv een [In de klas-versie van de serie](#) ontwikkeld speciaal voor het Voortgezet Onderwijs. En geeft NPO Kennis achtergrondinformatie bij de onderwerpen uit de serie.



Online verdieping op het onderwerp

Voor bronmateriaal kunt u ook online terecht, bijvoorbeeld via [Wikipedia](#), [Historien.nl](#) en de website Canon van Nederland bij de vensters [Opstand](#) en [Willem van Oranje](#). Bent u op zoek naar lokale verhalen, dan kunt u terecht op de website [Geboorte van Nederland](#) en de [Dutch Revolt website](#) van de Universteit Leiden.

De website [F-site.nu](#) biedt geschiedenisdocenten lesmateriaal over vrouwen uit de geschiedenis, toegespitst op de tien tijdvakken uit het geschiedenisonderwijs. Alle historische vrouwen op F-site worden uitgelicht aan de hand van een korte biografie, facts, quotes en een opdracht. Deze opdracht is een handreiking en biedt inspiratie voor docenten hoe zij historische vrouwen meer zichtbaar kunnen maken in hun les. Onder Ontdekkers en hervormers is o.a. een les te vinden over [Kenau en Trijn van Leemput](#). Voor meer informatie over vrouwen, bijvoorbeeld de vrouwen van Willem van Oranje, kunt u ook terecht op het [Digitaal Vrouwenlexicon](#). Hier vindt u biografieën van veel Nederlandse vrouwen.



Zoekresultaten voor: opstand



Nederlandse beeldvorming van Spanjaarden tijdens de Opstand

Gepubliceerd | Door Leon Mijderwijk

In *Een ondraaglijk juk* beschrijft Fernando Martínez Luna dat Nederlandse teksten uit de periode 1566-1609 een negatieve invloed hebben gehad op de beeldvorming van Spanje. [Lees verder →](#)

Geplaatst in Landen, Oorlogen, Recensies, Tijd van ontdekkers en hervormers: 1500 tot 1600, Tijd van vorsten en regenten: 1600 tot 1700, Voorpagina
Getagged Filips II, Nederland, opstand, Spanje, Willem van Oranje



De Opstand 1568-1648

Gepubliceerd | Door Leon Mijderwijk

In *De Opstand 1568-1648* geeft Arnout van Crujningen aan de hand van enkele thema's een podium aan de vele hoofdrolspelers in de Tachtigjarige Oorlog. [Lees verder →](#)