

## LES 2/3 MYSTERIESPEL VMBO

Onderzoeksvraag: Hoe stuurde Willem van Oranje de geschiedenis de beslissende kant op?

Context

Willem van Oranje wordt de Vader des Vaderlands genoemd. Hij was de grote held van onze strijd tegen de Spanjaarden. Hij was de kampioen van onze vrijheid en tolerantie. Maar klopt dat beeld wel?

In dit mysteriespel gaan we terug naar de geboorte van Nederland en de rol van Willem van Oranje daarbij. Je onderzoekt hoe de onafhankelijke Republiek der Nederlanden ontstond.

Hoe zit het met de begrippen:

- vrijheid
- verbondenheid
- verscheidenheid en
- verdraagzaamheid

toen en nu? Ontrafel met de leerlingen het mysterie van de geboorte van Nederland!

Vorbereiding

- Maak groepen van maximaal 4 leerlingen.
- Kopieer het vel met gegevens. Knip de strookjes met gegevens los. Doe de strookjes in enveloppen, zodat elke groep een volledige set gegevens krijgt.
- Schrijf op elke envelop de opdracht: Hoe stuurde Willem van Oranje de geschiedenis de beslissende kant op?

## LES 2/3 MYSTERIESPEL VMBO

### Instructie

- Introduceer kort de activiteit door een klassengesprek over een mysterie. Probeer de opdracht op te lossen door stukjes informatie te combineren en na te gaan welke mogelijke oplossingen er zijn.
- Laat leerlingen de strookjes en andere informatie op logische wijze neerleggen op tafel. Alle groepsleden moeten de strookjes kunnen zien.
- Maak duidelijk dat de leerlingen de opdracht moeten uitvoeren met de informatie en de teksten op de strookjes. Geef daarbij de volgende aandachtspunten:
  - lees alle strookjes aandachtig door en bekijk de andere informatie;
  - het antwoord op de vraag moet een duidelijke uitleg zijn, waarbij zoveel mogelijk stukjes tekst en informatie moeten worden gebruikt;
  - er is meer dan één goede volgorde, groepering of antwoord;
- Vertel de leerlingen dat zij de strookjes en informatie moeten ordenen en opplakken op een groot vel papier
- De leerlingen kunnen ook de strookjes zelf losknippen en op een groot vel papier plakken. Deze 'poster' kunnen zij met de groep presenteren. Zie verder nabespreking.

### Uitvoering

- De leerlingen ordenen de teksten en informatie. Zij overleggen en schuiven met de strookjes en proberen tot een antwoord op de hoofdvraag te komen. Zij plakken deze informatie op een groot vel papier en presenteren dit aan de klas.
- Benadruk dat de leerlingen zelf ook nog informatie of afbeeldingen mogen toevoegen.
- De leerkracht observeert. Loop een rondje langs de groepen om te controleren of iedereen de opdracht begrepen heeft. Loop na enige tijd nog eens door de klas om te zien welke ordeningen er worden gemaakt en hoe het overleg verloopt.

### Nabespreking

- Laat na de presentatie leerlingen vertellen wat er volgens hen is gebeurd en wat daarvan de oorzaken en de gevolgen zijn.
- Bespreek de verschillen tussen de groepen: confronteer de groepen met elkaars gedachtegang. Vraag voortdurend naar de achterliggende oorzaken, zodat er steeds meer elementen in de verklaring worden betrokken.
- Vraag na hoe de leerlingen de taak hebben uitgevoerd, wat de oorzaak was van ontstane meningsverschillen en hoe ze die hebben opgelost.
- Vraag wat de leerlingen hebben geleerd van de oefening. Verken verbanden met andere contexten: waar kun je dit nog meer gebruiken?